

仇娜,杨林娜. 陕西气象培训破冰课程组织形式[J]. 陕西气象, 2017(1): 43-44.

文章编号: 1006-4354(2017)01-43-02

陕西气象培训破冰课程组织形式

仇娜, 杨林娜

(陕西省气象干部培训学院, 西安 710016)

中图分类号: G726

文献标识码: B

近几年来,培训破冰法被众多企、事业单位和培训机构广泛应用到各类培训活动中,并取得了良好的培训效果。陕西省气象干部培训学院的破冰课程一般安排在正式培训内容之前,教师在实施过程中按照实际情况选择合适的教学方式,让学员彼此认识、放松心情,为后续的培训奠定基础。

1 暖场

暖场应用于破冰培训初期,在学员相互认识、沟通交流的基础上,使学员在较短时间内消除陌生感,让参与者保持专注和兴奋。一般来说,应先由学员本人向全班介绍自己的基本情况、兴趣爱好等,再通过小游戏来活跃气氛并加深学员间印象。此处列举一个暖场小游戏“交换姓名”的操作过程:(1)学员将印有自己姓名的不干胶贴于左胸并围成一个圆圈,自己的名字随即换成右邻居的名字;(2)当教师问张三问题时,真正的张三不能

回答,必须由贴有张三名字的人来回答;(3)如果自己该回答问题时不回答或迟于三秒回答和不应回答时却回答问题,则被淘汰。

2 团队组建

作为破冰课程的主要目的之一,团队组建的作用在于在较短时间内从学员中遴选班干部,以协助班主任进行培训班的管理工作。在团队组建的过程中,需要注意每队人数、男女比例和地域的均衡。组建步骤:(1)教师提前将学员均衡地分为若干个团队;(2)每队民主推选出一名队长并自主创作队名、队训、队徽、队歌和队型;(3)解释队名、队徽的含义并展示队型等。

3 拓展培训

拓展培训是利用户外活动的形式模拟真实情境,让参训学员从中感悟出活动所蕴含的理念,通过反思获得知识,改变行为,从而达到增强团队活

收稿日期: 2016-04-12

作者简介: 仇娜(1981—),女,陕西周至人,汉族,本科,工程师,从事气象教育培训。

期播种,在育秧期提高塑料薄膜等设施的覆盖面,加强管理,培育壮秧。第三要抢时早插,积极推广合理密植。第四开展配方施肥、平衡施肥。第五要干湿交替,合理促控。第六要根据气象情况积极开展病虫害综合防控,减灾增收。

5 结语

洋县大部分水稻生产处于灌区,干旱少雨对生产影响不大。影响洋县水稻生产的主要农业气象条件是低温与过量降水等。对于此类灾害性天气对水稻生产的影响防治与减灾,除了提高栽培管理技术外,还要大力提高农业气象预报水平,关

注天气变化,及时采取防治措施,把灾害对水稻生产的影响降到最低。

参考文献:

- [1] 柳代善,封顺乾,王春龙,等. 2005年洋县水稻秋封发生原因及对策[J]. 现代种业, 2005(6): 18-19.
- [2] 张嵩午. 汉中春季水稻育秧期间的低温及其相关分析[J]. 中国农业气象, 1984, 5(2): 43-43.
- [3] 孟茹,史崇英. 汉中水稻生产中的主要气象灾害及防御措施[J]. 汉中科技, 2007(3): 19-20.

周宗满,邱丽. 一次持续性高温天气决策气象服务策略[J]. 陕西气象,2017(1):44-47.

文章编号:1006-4354(2017)01-44-04

一次持续性高温天气决策气象服务策略

周宗满,邱丽

(安康市气象局,陕西安康 725000)

摘要:2016年7—8月,陕西省安康市受副热带高压控制,出现了较长时间高温天气。利用安康市9县1区国家级自动气象观测站日观测资料,对日最高气温、日降水量数据序列进行统计分析,并对2016年7—8月高温天气的决策气象服务进行总结。结果表明:安康市7—8月出现的高温天气呈现强度大、范围广、持续时间长、影响大的特点,期间出现4个区域性高温时段,其中8月12—25日的高温天气强度最大、区域最广、持续时间最长,为持续性高温天气的主要时段。高温灾害初期决策气象服务的关注点易受惯性思维影响,支撑高温灾害决策气象服务的中期及延伸期预报技术有待完善,决策气象服务的科普宣传应进一步加强。

关键词:持续性高温天气;决策气象服务;策略;安康

中图分类号:P429

文献标识码:B

高温是一种灾害性天气,轻则影响人们正常的工作效率,使城市用电量激增,持续时间较长的高温天气则易诱发气象干旱、农业干旱和水文干旱等灾害,造成饮水困难,人畜中暑甚至死亡。2016年7—8月,陕西安康市出现了较长时间的高温天气,其中8月12—25日,全市(9县1区,

下同)除宁陕、镇坪县外,其余7县1区出现区域性、持续性高温天气。在前期高温少雨的气候背景下,持续性高温天气导致紫阳、白河、旬阳、岚皋等县区综合气象干旱指数达重旱、特旱等级^[1],并诱发农业干旱和水文干旱。本文对持续高温天气统计分析,同时对持续性高温期间的决策气象服

收稿日期:2016-10-08

作者简介:周宗满(1973—),男,陕西白河人,工程师,从事气象业务管理及决策气象服务。

力、创造力和凝聚力,提升团队生产力和竞争力的目的。此环节在实施中应根据学员的年龄、身份等因素,提前遴选一些能激发学员参与积极性的项目。

陕西省气象干部培训学院通常选用以下两个项目进行实施。(1)击鼓颠球。此项目需借助道具鼓和球在室外进行,项目要求参与的学员以团队为单位,在规定的时间内颠球,最后以颠球数量的多少来评定各队的胜负。(2)雷阵。此项目需借助道具“雷阵图”在室外实施,项目以团队为单位,在30分钟内能闯出“雷区”的队伍为获胜方。

4 总结分享

通过前期的暖场、团队组建、拓展培训环节,

已为学员建立起了良好的沟通、交流平台,学员思想活跃、情绪高涨、课堂气氛轻松,而总结分享环节在于帮助学员把原来停留在感性层面的经验提炼出来,让其突破思维定势、开拓视野、总结经验,形成一定的规律并指导日后工作。

总结分享前教师可先对拓展环节进行回顾和项目意义的启发,之后以团队为单位让学员进行充分的交流,因为学员所处的环境不同,阅历、文化背景、生活经验等也都存在着一定的差异,所以经过充分的讨论和思想的碰撞,能使学员间互通有无,从而更好地融入此次培训,最后再通过归纳总结,破冰的意义便逐步上升到理论层面,从而完成由“知”到“行”的跨越。